

Consultation publique ouverte sur l'initiative «Passeport pour la réussite scolaire» dans le cadre de l'espace européen de l'éducation

Les champs marqués d'un * sont obligatoires.

1

Introduction

L'enseignement scolaire joue un rôle essentiel pour favoriser des sociétés inclusives, plus justes et plus prospères, en ce qu'il aide chaque enfant et chaque jeune à atteindre son plein potentiel et à acquérir les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes nécessaires pour s'épanouir dans la vie et devenir une personne active, responsable, forte dans l'adversité et engagée, qui ne cesse d'apprendre tout au long de sa vie. Garantir un accès universel à une éducation inclusive et de qualité et doter tous les enfants et les jeunes des compétences dont ils ont besoin dans la vie - indépendamment des origines de l'apprenant - permet également de bâtir des sociétés égalitaires et des économies plus florissantes. Tout citoyen européen devrait pouvoir acquérir les compétences nécessaires pour s'adapter à la mondialisation et aux transitions écologique et numérique, et devrait pouvoir vivre paisiblement dans des sociétés diverses sur le plan culturel.

La maîtrise des compétences de base (compétences à l'écrit, mathématiques et sciences) revêt une importance fondamentale pour le cheminement scolaire des élèves et leur avenir. En outre, les compétences acquises dans le cadre du second cycle des études secondaires sont de plus en plus considérées comme les qualifications minimales pour réussir à entrer sur le marché du travail et pour asseoir les bases d'une vie épanouissante et saine.

Or, au sein de l'Union européenne, encore un jeune sur cinq n'atteint pas les niveaux de compétences requis en compétences à l'écrit, en mathématiques et en sciences pour répondre aux exigences d'un monde en perpétuelle mutation. Trop de jeunes Européens quittent le système d'éducation et de formation sans diplôme de l'enseignement secondaire de deuxième cycle. De surcroît, il semblerait que le bien-être des élèves diminue tandis que le harcèlement est monnaie courante, ce qui a des effets délétères sur les résultats scolaires.

Voilà pourquoi l'Union souhaite aider les États membres et leurs établissements scolaires à favoriser l'amélioration des résultats scolaires des jeunes Européens, notamment en élevant le niveau de maîtrise des compétences de base d'autant d'élèves que possible et en réduisant au minimum le nombre de jeunes quittant le système éducatif sans être au moins diplômés de l'enseignement secondaire supérieur. Il s'agit des principaux des objectifs de la nouvelle initiative «Passeport pour la réussite scolaire».

L'initiative «Passeport pour la réussite scolaire» porte sur l'enseignement scolaire, à savoir l'éducation et l'accueil de la petite enfance ainsi que l'enseignement primaire et secondaire (inférieur et supérieur), y compris l'enseignement et la formation professionnels (EFP). Elle ciblera essentiellement les groupes qui risquent le plus d'être touchés par une maîtrise insuffisante des compétences de base et le décrochage

scolaire (par exemple, les enfants issus de l'immigration ou appartenant à une minorité ethnique, tels que les Roms, les enfants de familles issues d'un milieu socio-économique modeste, les enfants handicapés ou ayant des besoins éducatifs spéciaux, les enfants vivant dans des régions isolées, etc.). Elle traitera également du bien-être des enfants et de la lutte contre le harcèlement et l'exclusion, et mettra particulièrement l'accent sur la variance du genre comme il se doit.

Cependant, pour garantir que cette initiative soit aussi efficace, globale et ambitieuse que possible, **nous avons besoin de votre aide**, vous en tant qu'apprenant(e), que parent, que professionnel(le) ou représentant(e) de l'enseignement ou qu'organisation active dans le domaine de l'éducation et de la formation.

La présente enquête invite les citoyens et les autres organisations et organismes intéressés à faire part de leur avis et de leurs idées concernant les mesures les plus urgentes pour lutter contre la maîtrise insuffisante des compétences de base et le décrochage scolaire et pour améliorer le bien-être dans les établissements scolaires. Ces avis serviront de bases en vue d'une proposition de recommandation du Conseil sur l'initiative «Passeport pour la réussite scolaire» que la Commission adoptera début 2022. Les résultats de l'enquête seront examinés en regard d'informations tirées de la littérature scientifique et du bilan d'activités de consultation ciblées, dans le but d'élaborer la proposition de recommandation.

Votre participation à la consultation est vivement appréciée. Le temps estimé de réponse au questionnaire est de 20 minutes. Par ailleurs, les parties prenantes et les professionnels peuvent charger des documents de prise de position. Nous encourageons tout particulièrement les jeunes apprenants et leurs acteurs éducatifs (c'est-à-dire les enseignants et les formateurs) à profiter de cette occasion pour nous faire part de leur avis.

A) Souhaitez-vous en apprendre davantage sur le contexte de cette initiative?

- Oui
- Non

L'enseignement scolaire joue un rôle crucial dans la promotion de sociétés inclusives, plus justes et plus prospères et aide les jeunes à acquérir les compétences dont ils ont besoin pour s'épanouir dans la vie et devenir des personnes responsables, fortes dans l'adversité et engagées sur le plan social. Il peut renforcer la cohésion sociale, la participation civique et l'engagement démocratique. Un nombre croissant d'études ont démontré que l'accès des enfants et des jeunes issus de groupes à faibles revenus à une éducation de qualité contribue à combattre le chômage, à bloquer la transmission intergénérationnelle de la pauvreté et à améliorer la santé. Tout citoyen européen devrait pouvoir acquérir les compétences nécessaires pour s'adapter à la mondialisation et aux transitions écologique et numérique et vivre paisiblement dans des sociétés cosmopolites.

Un travail colossal a déjà été abattu aux échelons européen et national dans le but de favoriser l'égalité d'accès à l'éducation, mais des efforts supplémentaires doivent être fournis pour aider l'ensemble des apprenants à réussir sur le plan scolaire. Plus précisément, l'enseignement scolaire doit répondre à trois enjeux fondamentaux:

- *permettre à tous les jeunes d'atteindre un certain niveau de maîtrise des compétences de base.* Les résultats du [programme international pour le suivi des acquis des élèves \(PISA\) 2018 de l'Organisation de coopération et de développement économiques \(OCDE\)](#) montrent qu'un jeune

Européen sur cinq ne possède toujours pas les compétences requises en compréhension de l'écrit, en mathématiques et en sciences et que le milieu socio-économique continue d'être le premier facteur déterminant les résultats scolaires;

- *réduire au minimum le nombre de jeunes quittant le système éducatif sans être au moins diplômés de l'enseignement secondaire supérieur.* Malgré des progrès notables, un jeune sur dix dans l'Union [quitte encore prématurément le système scolaire, et seuls 83 % des personnes âgées de 20 à 24 ans ont terminé leurs études secondaires supérieures](#);
- *assurer le bien-être des élèves à l'école.* Les données provenant du PISA montrent que les élèves se sentent de moins en moins à leur place à l'école et que le harcèlement est monnaie courante, ce qui nuit à leurs résultats scolaires et peut également multiplier le risque de décrochage. De surcroît, 10 à 20 % des enfants et des adolescents souffrent de troubles de la santé mentale tels que l'anxiété ou la dépression, lesquels risquent de gravement influencer sur leur développement, le niveau d'études atteint et leur potentiel de mener une vie épanouissante.

Ces problèmes sont devenus encore plus pressants en raison de la pandémie de COVID-19, parce que les conséquences de celle-ci se font plus durement ressentir sur les étudiants les plus vulnérables. À l'instar d'une loupe, cette crise fait apparaître les nombreuses inégalités et inadéquations de nos systèmes éducatifs.

Pour résoudre ces problèmes, la Commission européenne est en train de mettre sur pied une nouvelle initiative intitulée «Passeport pour la réussite scolaire», dans le cadre de l'[espace européen de l'éducation](#). La présente consultation constitue une étape clé de son élaboration.

L'initiative «Passeport pour la réussite scolaire» visera à garantir que l'ensemble des enfants et des jeunes de l'Union tout entière atteignent leur plein potentiel et réussissent sur le plan scolaire, et ce, indépendamment des facteurs personnels et familiaux, du statut socio-économique et des expériences de

Elle se fondera sur la [recommandation du Conseil de 2011 concernant les politiques de réduction de l'abandon scolaire](#) et sur l'[évaluation de sa mise en œuvre](#), ainsi que sur les [travaux techniques que certains États membres ont déjà réalisés ces dernières années](#) et les conclusions tirées des résultats du PISA 2018. L'initiative s'accompagnera d'un train de mesures coordonnées à l'échelle de l'Union et des États membres, lesquelles pourraient être financées par l'intermédiaire de différents programmes et initiatives. Des synergies avec d'autres initiatives de l'Union seront recherchées.

- * B) Aidez-nous à adapter les questions à votre personne en fonction de votre profil:
- Je suis un(e) étudiant(e)/apprenant(e), parent ou citoyen(ne) intéressé(e) par ce sujet
 - Je suis un(e) professionnel(le) dans le domaine de l'éducation et de la formation ou représentant un organisme dans ce domaine (public, privé, organisation de la société civile, etc.)

2 Questions générales

- * 1. Selon vous, quels sont les principaux obstacles empêchant les enfants et les jeunes de réussir sur le plan scolaire dans votre pays?

Enseignement scolaire: éducation et accueil de la petite enfance, enseignement primaire et secondaire (inférieur et supérieur), y compris l'EFPP.

Réussite scolaire: aux fins de ce questionnaire, nous entendons par «réussite scolaire» la maîtrise des compétences de base et l'obtention d'un diplôme de l'enseignement secondaire de deuxième cycle.

Veillez cocher les trois principaux obstacles

entre 1 et 3 choix

- Traits personnels (par exemple, besoins spéciaux, difficultés sociales et émotionnelles, etc.)
- Connaissance insuffisante de la principale langue d'enseignement
- Origine socio-économique, culturelle, éducationnelle des parents
- Participation insuffisante des parents à l'éducation de leurs enfants et à leur vie scolaire
- Environnement et ressources peu favorables au domicile (absence d'espace consacré à l'apprentissage, manque d'outils et de supports, mauvaise nutrition, etc.)
- Difficultés familiales (enfants nombreux, parents isolés, violence, etc.)
- Absence d'infrastructure informatique, d'appareils et de connexion internet
- Forte concentration, dans le même établissement scolaire, d'élèves défavorisés en raison de leur origine socio-économique, ethnique ou culturelle ou de leur niveau d'aptitude
- Élèves ne se sentant pas investis dans leur apprentissage et dans la vie scolaire
- Absence de soutien personnalisé par l'établissement scolaire en cas de besoin
- Contenus et méthodes pédagogiques dépourvus d'intérêt et d'utilité aux yeux des élèves
- Mauvaises relations entre les enseignants et les élèves, milieu scolaire peu propice à l'apprentissage
- Violence, harcèlement au sein de l'établissement scolaire ou à ses abords
- Acteurs éducatifs (enseignants et formateurs) non préparés de manière adéquate pour gérer des élèves défavorisés à multiples égards

- Pénurie d'acteurs éducatifs correctement formés pour offrir un accompagnement spécial
- Manque d'accessibilité aux structures d'éducation et d'accueil de la petite enfance de qualité
- Autres caractéristiques du système éducatif
- Autre

* Autres caractéristiques du système éducatif. Veuillez préciser:

* Autre. Veuillez préciser:

2. Incidence de la crise de la COVID-19

2a) Quelle incidence la crise de la COVID-19 a-t-elle sur la capacité du système scolaire à proposer un enseignement de qualité dans votre pays?

	Incidence négative	Sans incidence	Incidence à la fois négative et positive	Incidence positive	Je n'ai pas d'avis
* De manière générale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* Plus précisément pour les élèves appartenant à des groupes plus vulnérables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

*** 2b) Parmi les facteurs suivants, quels sont ceux qui risquent de créer certains problèmes dans votre pays, notamment pour les élèves plus vulnérables?**

La notion de «groupes vulnérables» désigne les groupes exposés à un risque accru de maîtrise insuffisante des compétences de base et de décrochage scolaire, par exemple les enfants défavorisés (enfants issus de l'immigration ou appartenant à une minorité ethnique, enfants issus d'un milieu socio-économique modeste, enfants vivant dans des régions défavorisées et/ou isolées, etc.) ainsi que les enfants handicapés ou ayant des besoins éducatifs spéciaux.

Veillez cocher les trois principaux facteurs

entre 1 et 3 choix

- Absence de soutien personnalisé dans le cadre de l'enseignement à distance
- Manque de contact avec d'autres élèves
- Manque de contact avec les enseignants
- Accès limité aux ressources pédagogiques numériques (infrastructure et matériel informatiques, connexion internet)
- Incompétence informatique des apprenants
- Manque de préparation des enseignants à l'enseignement à distance
- Absence de soutien parental
- Absence d'espace d'apprentissage approprié au domicile
- Stress, dépression, manque de motivation
- Autre

* Autre. Veuillez préciser:

3. Perspectives. Conception de la nouvelle initiative «Passeport pour la réussite scolaire»

3a) Parmi les éléments suivants, quels sont ceux qu'il conviendrait de privilégier pour garantir la réussite scolaire de tous les enfants et les jeunes?

*** Au niveau du système (programmes nationaux/régionaux/locaux):**

Veillez cocher les trois éléments prioritaires

entre 1 et 3 choix

- Garantir à tous les enfants un accès à des structures d'éducation et d'accueil de la petite enfance de haute qualité, abordables et dotées d'effectifs suffisants (crèches, établissements préscolaires, etc. Âge indicatif: 0 à 6 ans)
- Investir dans la formation du personnel éducatif pour lutter contre le décrochage et l'échec scolaires
- Combattre toutes les formes de ségrégation scolaire (concentration d'élèves vulnérables dans certains établissements scolaires ou certaines classes)
- Faire de l'inclusion un élément important du programme scolaire, de l'évaluation des élèves ainsi que de l'ensemble des activités et des supports pédagogiques
- Mettre en place les conditions d'un environnement scolaire favorable aux langues

- Trouver des solutions de substitution au redoublement
- Définir des mesures ciblées pour répondre aux besoins des élèves plus vulnérables
- Éviter de répartir les étudiants entre différents parcours scolaires à un stade précoce (différenciation précoce)
- Favoriser la création de possibilités d'apprentissage non formel, y compris d'activités extrascolaires
- Garantir à tous les élèves une infrastructure informatique, des appareils et une connexion internet appropriés
- Autre

* Autre. Veuillez préciser:

*** Au niveau des établissements scolaires**

Veuillez cocher les trois éléments prioritaires

entre 1 et 3 choix

- Apporter un soutien efficace et personnalisé aux élèves
- Accepter et apprécier la diversité linguistique dans les établissements scolaires, y compris les langues minoritaires
- Promouvoir une «approche scolaire globale» permettant la réussite scolaire de tous, selon laquelle chacun des membres de la communauté scolaire (directeurs d'établissement scolaire, encadrement intermédiaire, personnel éducatif et non éducatif, élèves, parents et familles) se sent responsable et joue un rôle actif
- Intégrer les familles et les élèves à la vie quotidienne des établissements scolaires et à leur processus décisionnel
- Favoriser la coopération entre les établissements scolaires, les organisations et les services locaux (ONG, collectivités locales, entreprises, bibliothèques publiques, centres culturels, etc.)
- Favoriser la coopération entre les établissements scolaires à l'échelle locale, nationale et partout dans l'Europe [notamment par l'intermédiaire du portail «School Education Gateway», de la plateforme eTwinning, de la plateforme électronique pour l'éducation des adultes en Europe (EPALE) ou du programme Erasmus+]

- Créer des espaces d'apprentissage calmes et stimulants réservés aux élèves après les heures de classe officielles, dans les bâtiments scolaires (activités extrascolaires en dehors des heures de classe)
- Définir une stratégie comportant des mesures concrètes visant à rendre l'établissement scolaire plus inclusif
- Autre

* Autre. Veuillez préciser:

3b) Par quels moyens l'Union pourrait au mieux aider les États membres à améliorer leurs systèmes scolaires dans le but de garantir la réussite scolaire de tous les enfants et jeunes?

Veuillez évaluer l'importance de chaque point sur une échelle de 1 à 4, 1 n'étant pas important et 4 très important.

	1 Pas important	2 Relativement important	3 Important	4 Très important	5 Je n'ai pas d'avis
* En favorisant l'apprentissage mutuel entre les pays	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* En recueillant des données et en livrant des analyses	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* En contribuant à la diffusion de bonnes pratiques	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* En fournissant une orientation stratégique	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* En concevant des outils et des ressources en ligne communs dans l'Union (tels que la boîte à outils européenne pour les écoles)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* En renforçant le soutien financier apporté au moyen du programme Erasmus+ et d'autres fonds de l'Union	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* En apportant une aide sur mesure à certaines réformes/actions dans les États membres	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* En mettant à disposition des plateformes de coopération telles que eTwinning, EPALE	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* En aidant les établissements scolaires à former leurs réseaux régionaux et internationaux	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
* Autre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

* Autre. Veuillez préciser:

*** 3c) Bien être à l'école: outre les domaines visés ci-dessus, parmi les éléments suivants, quels sont ceux qu'il convient de privilégier pour créer un environnement pédagogique favorable dans tous les établissements scolaires?**

Définition de bien-être: état évolutif dans lequel les étudiants sont en mesure de développer leur potentiel, d'apprendre et de s'épanouir de manière créative et productive, de construire des relations positives avec d'autres personnes et d'en profiter, et de trouver leur place au sein de leur communauté scolaire et d'y contribuer. Les étudiants disposent d'un environnement pédagogique où ils se sentent en sécurité, appréciés et respectés, participent activement et sérieusement aux activités scolaires et sociales, ont une image positive d'eux-mêmes, ont confiance en eux et éprouvent un sentiment d'autonomie, entretiennent des relations positives et favorables avec les enseignants et les autres élèves, éprouvent un sentiment d'appartenance à leur classe et à leur établissement scolaire, et se sentent heureux et satisfaits de leur vie scolaire.

L'éducation et la formation inclusives ont pour objectif de permettre aux apprenants d'atteindre leur plein potentiel, en offrant à tous une éducation et une formation de qualité dans un cadre ordinaire. Les mesures inclusives visent activement à aider les apprenants exposés au risque d'exclusion et d'échec en s'adaptant de manière souple aux situations et aux besoins de chacun d'entre eux.

Veuillez cocher les trois éléments prioritaires

entre 1 et 3 choix

- Dans les établissements scolaires, accepter publiquement la diversité et accorder, de manière visible, de l'importance aux élèves aux diverses couleurs de peau, parlant différentes langues, présentant différentes aptitudes et inaptitudes, de différents genres et de différentes orientations sexuelles, s'habillant de diverses façons, ou pratiquant différentes religions ou cultures
- Former le personnel éducatif en matière de bien-être à l'école, de diversité et d'inclusion, d'égalité entre les femmes et les hommes, de harcèlement et de santé mentale
- Recueillir des données concernant l'environnement scolaire, le bien-être, le harcèlement et la violence dans les établissements scolaires
- Renforcer l'apprentissage socio-émotionnel en vue d'aider les élèves à éprouver de l'empathie pour les autres et à en faire preuve ainsi qu'à nouer et à entretenir des relations favorables
- Définir des stratégies efficaces en matière de lutte contre le harcèlement, associant également les parents et la communauté
- Prévoir du temps, de l'espace, et des ressources pour permettre aux élèves de débattre sur le bien-être et d'exprimer leurs besoins et leurs inquiétudes
- Mettre en place des mesures destinées à favoriser des relations positives à l'école, la coopération et le travail d'équipe
- Permettre aux élèves de prendre plus de codécisions en classe ou dans l'établissement scolaire dans le but d'encourager l'autonomisation, la participation et la responsabilisation
- Promouvoir l'interaction grâce à des activités culturelles et sportives
- Autres mesures

* Autres mesures. Veuillez préciser:

3 Questions destinées aux parties prenantes

* **4. Surveillance et prévention**

Outre les éléments visés dans les questions précédentes, parmi la liste

suivante de mesures spéciales de surveillance et de prévention, quelles sont celles qu'il conviendrait de privilégier pour garantir la réussite scolaire de tous les enfants et jeunes?

Veillez cocher les trois mesures prioritaires

entre 1 et 3 choix

- Dépistage précoce des élèves à risques et évaluation de leurs besoins (personnels, sociaux, économiques, familiaux, etc.) et mesures d'intervention connexes
- Cartographie aux échelons local et régional pour répertorier les régions défavorisées et les établissements scolaires vulnérables
- Instauration de systèmes d'alerte précoce (par exemple, fondés sur l'absentéisme fréquent, les mauvaises notes et d'autres indicateurs)
- Mise en place de mécanismes d'assurance de la qualité axés sur l'inclusion, le bien-être et la lutte contre l'échec et le décrochage scolaires
- Élaboration de politiques et de mesures visant à favoriser activement la diversité dans les établissements scolaires
- Orientation scolaire et professionnelle générale et individuelle en continu
- Octroi de ressources supplémentaires aux établissements scolaires présentant une forte concentration d'élèves vulnérables
- Autres mesures

* Autres mesures. Veuillez préciser:

*** 5. Intervention**

Outre les éléments visés dans les questions précédentes, parmi les mesures d'intervention suivantes, quelles sont celles qu'il conviendrait de privilégier pour garantir la réussite scolaire de tous les enfants et jeunes?

Veillez cocher les trois mesures prioritaires

entre 1 et 3 choix

- Accompagnement et assistance pédagogique personnalisés et qualifiés, méthodes d'apprentissage personnalisées
- Évaluation plus adaptée aux besoins, formative, centrée sur l'apprenant et participative

- Démarches et coopération pluridisciplinaires au sein de l'établissement et dans le cadre scolaire (personnel enseignant, psychologues, services sociaux et professionnels de la santé, médiateurs interculturels, etc.)
- Développement du potentiel des activités extrascolaires visant à motiver les élèves et à les intégrer, y compris grâce à des activités culturelles et sportives
- Soutien au personnel éducatif travaillant avec des enfants défavorisés (par exemple, ressources supplémentaires)
- Promotion de méthodes d'enseignement et d'apprentissage non conventionnelles reposant sur la gestion et l'enrichissement de la diversité en classe
- Autres mesures

* Autres mesures. Veuillez préciser:

* 6. Compensation

Outre les éléments visés dans la question précédente, parmi les mesures spéciales de compensation, quelles sont celles qu'il conviendrait de privilégier pour garantir la réussite scolaire de tous les enfants et jeunes?

Veuillez cocher les trois mesures prioritaires

entre 1 et 3 choix

- Offre de programmes d'éducation de la deuxième chance de qualité
- Offre de moyens permettant aux décrocheurs de reprendre l'enseignement ordinaire
- Reconnaissance et validation des acquis de l'expérience, y compris des compétences obtenues dans un cadre d'apprentissage non formel et formel
- Apport d'une aide ciblée et personnalisée dans un cadre ordinaire, qui comprend un soutien social, financier, éducatif et psychologique aux jeunes en difficulté
- Autres mesures

* Autres mesures. Veuillez préciser:

4 Votre contribution

7. Si vous souhaitez faire part d'autres remarques non abordées dans le questionnaire, n'hésitez pas à la saisir ici.

2000 caractère(s) maximum

8. Soumettre un fichier

Nous acceptons les remarques supplémentaires ou les documents de prise de position (deux pages A4 maximum). Si vous souhaitez soumettre un document, veuillez le télécharger ici.

Attention: veuillez n'inclure aucune donnée à caractère personnel dans les documents si vous souhaitez une publication anonyme. Tous les documents soumis dans le contexte de la consultation peuvent être publiés tels quels.

Seuls les fichiers du type pdf,doc,docx,odt,txt,rtf sont autorisés

5 Plus d'informations vous concernant

* 9. Plus d'informations vous concernant

9.1 Êtes-vous actuellement actif(-ve) en tant qu'étudiant(e)/apprenant(e) ou que professionnel(le) dans le domaine de l'éducation et de la formation?

- Oui
 Non

*** Dans quel secteur de l'éducation et de la formation êtes-vous actuellement actif(-ve)?**

Veuillez choisir l'un des secteurs suivants si vous travaillez [en tant qu'employé(e) ou que bénévole] ou étudiez actuellement dans un établissement ou un organisme de l'éducation et de la formation ou de domaines liés

au moins 1 choix

- Éducation et accueil de la petite enfance

- Enseignement primaire
- Premier cycle de l'enseignement secondaire (enseignement général)
- Deuxième cycle de l'enseignement secondaire (enseignement général)
- Enseignement et formation professionnels secondaires de deuxième cycle
- Enseignement supérieur
- Formation des adultes
- Apprentissage non formel
- Intersectoriel
- Autre

* Autre. Veuillez préciser:

*** Veuillez préciser votre profession ou votre statut:**

Si plusieurs options sont pertinentes, veuillez choisir celle que vous considérez comme étant votre principale activité

pas plus de 1 choix

- Étudiant(e)/apprenant(e) (de tout type et de tout secteur, y compris les stagiaires et les apprentis)
- Enseignant(e)/formateur(-rice)/acteur(-rice) éducatif(-ve) (de tout niveau et de tout secteur)
- Directeur(-rice) ou membre de l'encadrement supérieur d'un établissement d'enseignement et de formation (de tout niveau et de tout secteur)
- Chercheur(-se) (à [toute étape](#) de sa carrière, y compris au niveau prédoctoral)
- Professionnel(le)/administrateur(-rice) dans un établissement d'enseignement et de formation (n'appartenant pas au personnel éducatif)
- Assistant(e) social(e)/conseiller(-ère)/animateur(-rice) jeunesse
- Responsable d'orientation scolaire ou professionnelle
- Responsable politique
- Autre

* Autre. Veuillez préciser:

*** Veuillez indiquer la nature de votre organisation**

au moins 1 choix

- Établissement d'enseignement et de formation formels [à tout niveau](#)
- Organisation offrant des possibilités d'apprentissage non formel
- Organisme de recherche/groupe de réflexion
- Organisation représentative de l'éducation et de la formation
- Représentant des employeurs
- Entreprise privée
- Autorité publique ou gouvernement
- Organisation syndicale
- Secteur de la société civile/ONG/organisation bénévole
- Autre

* Autre. Veuillez préciser:

*** Avez-vous déjà participé à l'une des activités d'éducation et de formation 2020 organisées à l'échelle européenne, telles que des groupes de travail, des activités d'apprentissage collégial, des conseils entre pairs ou d'autres consultations/activités des parties prenantes dans l'un des domaines suivants: réduction du décrochage scolaire, [lutte contre la maîtrise insuffisante des compétences de base](#) ou amélioration de la qualité de [l'éducation](#) et de [l'accueil de la petite enfance](#)?**

- Oui
- Non

6 Informations vous concernant

* Langue de votre contribution

- Allemand
- Anglais
- Bulgare
- Croate
- Danois
- Espagnol
- Estonien

- Finnois
- Français
- Grec
- Hongrois
- Irlandais
- Italien
- Letton
- Lituanien
- Maltais
- Néerlandais
- Polonais
- Portugais
- Roumain
- Slovaque
- Slovène
- Suédois
- Tchèque

* Vous répondez en tant que

- Établissement universitaire/Institut de recherche
- Association d'entreprises
- Société/organisation d'entreprises
- Organisation de consommateurs
- Citoyen(ne) de l'Union européenne
- Organisation de protection de l'environnement
- Ressortissant(e) d'un pays tiers
- Organisation non gouvernementale (ONG)
- Autorité publique
- Organisation syndicale
- Autre

* Prénom

* Nom

* Adresse électronique (ne sera pas publiée)

* Portée

- Internationale
- Locale
- Nationale
- Régionale

* Niveau de gouvernance

- Autorité locale
- Agence locale

* Niveau de gouvernance

- Parlement
- Autorité
- Agence

* Nom de l'organisation

255 caractère(s) maximum

* Taille de l'organisation

- Micro (1 à 9 salariés)
- Petite (10 à 49 salariés)
- Moyenne (de 50 à 249 salariés)
- Grande (250 salariés ou plus)

Numéro d'inscription au registre de transparence

255 caractère(s) maximum

Veuillez vérifier si votre organisation est inscrite au [registre de transparence](#). Il s'agit d'une base de données dans laquelle s'inscrivent de leur plein gré les organisations cherchant à influencer sur le processus décisionnel de l'Union.

* Pays d'origine

Veillez indiquer votre pays d'origine ou celui de votre organisation.

- Afghanistan
- Afrique du Sud
- Albanie
- Algérie
- Allemagne
- Andorre
- Angola
- Anguilla
- Antarctique
- Antigua-et-Barbuda
- Arabie saoudite
- Argentine
- Arménie
- Aruba
- Australie
- Autriche
- Azerbaïdjan
- Bahamas
- Estonie
- Eswatini
- État de la Cité du Vatican
- États-Unis
- Éthiopie
- Fidji
- Finlande
- France
- Gabon
- Gambie
- Géorgie
- Ghana
- Gibraltar
- Grèce
- Grenade
- Groenland
- Guadeloupe
- Guam
- Kirghizstan
- Kiribati
- Kosovo
- Koweït
- Laos
- La Réunion
- Lesotho
- Lettonie
- Liban
- Liberia
- Libye
- Liechtenstein
- Lituanie
- Luxembourg
- Macao
- Macédoine du Nord
- Madagascar
- Malaisie
- République centrafricaine
- République démocratique du Congo
- République dominicaine
- Roumanie
- Royaume-Uni
- Russie
- Rwanda
- Sahara occidental
- Saint-Barthélemy
- Saint-Christophe-et-Niévès
- Sainte-Hélène, Ascension et Tristan da Cunha
- Sainte-Lucie
- Saint-Marin
- Saint-Martin
- Saint-Pierre-et-Miquelon
- Saint-Vincent-et-les-Grenadines
- Samoa
- Samoa américaines

- Bahreïn
- Bangladesh
- Barbade
- Belgique
- Belize
- Bénin
- Bermudes
- Bhoutan
- Biélorussie
- Bolivie
- Bonaire, Saint-Eustache et Saba
- Bosnie-Herzégovine
- Botswana
- Brésil
- Brunei
- Bulgarie
- Burkina
- Burundi
- Cabo Verde
- Cambodge
- Cameroun
- Canada
- Chili
- Guatemala
- Guernesey
- Guinée
- Guinée-Bissau
- Guinée équatoriale
- Guyana
- Guyane
- Haïti
- Honduras
- Hong Kong
- Hongrie
- Île Bouvet
- Île Christmas
- Île de Man
- Île Norfolk
- Îles Åland
- Îles Caïmans
- Îles Cocos
- Îles Cook
- Îles Falkland
- Îles Féroé
- Îles Géorgie du Sud et Sandwich du Sud
- Îles Heard et McDonald
- Malawi
- Maldives
- Mali
- Malte
- Maroc
- Martinique
- Maurice
- Mauritanie
- Mayotte
- Mexique
- Micronésie
- Moldavie
- Monaco
- Mongolie
- Monténégro
- Montserrat
- Mozambique
- Myanmar /Birmanie
- Namibie
- Nauru
- Népal
- Nicaragua
- Niger
- Sao Tomé-et-Principe
- Sénégal
- Serbie
- Seychelles
- Sierra Leone
- Singapour
- Sint-Maarten
- Slovaquie
- Slovénie
- Somalie
- Soudan
- Soudan du Sud
- Sri Lanka
- Suède
- Suisse
- Suriname
- Svalbard et Jan Mayen
- Syrie
- Tadjikistan
- Taïwan
- Tanzanie
- Tchad
- Tchéquie

- Chine
- Chypre
- Clipperton
- Colombie
- Comores
- Congo
- Corée du Nord
- Corée du Sud
- Costa Rica
- Côte-d'Ivoire
- Croatie
- Cuba
- Curaçao
- Danemark
- Djibouti
- Dominique
- Égypte
- El Salvador
- Émirats arabes unis
- Équateur
- Îles Mariannes du Nord
- Îles Marshall
- Îles mineures éloignées des États-Unis
- Îles Pitcairn
- Îles Salomon
- Îles Turks-et-Caïcos
- Îles Vierges américaines
- Îles Vierges britanniques
- Inde
- Indonésie
- Iran
- Iraq
- Irlande
- Islande
- Israël
- Italie
- Jamaïque
- Japon
- Jersey
- Jordanie
- Nigeria
- Niue
- Norvège
- Nouvelle-Calédonie
- Nouvelle-Zélande
- Oman
- Ouganda
- Ouzbékistan
- Pakistan
- Palaos
- Palestine
- Panama
- Papouasie - Nouvelle-Guinée
- Paraguay
- Pays-Bas
- Pérou
- Philippines
- Pologne
- Polynésie française
- Porto Rico
- Terres australes et antarctiques françaises
- Territoire britannique de l'océan Indien
- Thaïlande
- Timor-Oriental
- Togo
- Tokélaou
- Tonga
- Trinité-et-Tobago
- Tunisie
- Turkménistan
- Turquie
- Tuvalu
- Ukraine
- Uruguay
- Vanuatu
- Venezuela
- Viêt Nam
- Wallis-et-Futuna
- Yémen
- Zambie

- Érythrée
- Espagne
- Kazakhstan
- Kenya
- Portugal
- Qatar
- Zimbabwe

La Commission publiera toutes les contributions à la présente consultation publique. Vous pouvez choisir d'autoriser la publication de vos coordonnées ou de rester anonyme lors de la publication de votre contribution. **Dans un souci de transparence, le type de répondant [par exemple «association d'entreprises», «organisation de défense des consommateurs» ou «citoyen(ne) de l'UE»], le pays d'origine, le nom et la taille de l'organisation, ainsi que son numéro d'inscription au registre de transparence, sont toujours publiés. Votre adresse électronique ne sera jamais publiée.** Veuillez choisir l'option en matière de protection de la vie privée qui vous convient le mieux. Options en matière de protection de la vie privée par défaut en fonction du type de répondant sélectionné

* Paramètres de confidentialité pour la publication de la contribution

La Commission publiera les réponses reçues à la présente consultation publique. Vous pouvez choisir de consentir à la publication de vos coordonnées ou de rester anonyme.

Anonyme

Le type de répondant choisi pour répondre à la présente consultation, votre pays d'origine et votre contribution seront publiés tels quels. Votre nom ne sera pas publié. Veuillez ne pas inclure de données à caractère personnel dans la contribution proprement dite.

Publique

Votre nom, le type de répondant choisi pour répondre à la présente consultation, votre pays d'origine et votre contribution seront publiés.

* Paramètres de confidentialité pour la publication de la contribution

La Commission publiera les réponses reçues à la présente consultation publique. Vous pouvez choisir de consentir à la publication de vos coordonnées ou de rester anonyme.

Anonyme

Publication des informations relatives à l'organisation uniquement: le type de répondant choisi pour répondre à la présente consultation, le nom de l'organisation au nom de laquelle vous répondez ainsi que son numéro d'inscription au registre de transparence, sa taille, son pays d'origine et votre contribution seront publiés tels quels. Votre nom ne sera pas publié. Veuillez ne pas inclure de données à caractère personnel dans la contribution proprement dite si vous souhaitez rester anonyme.

Publique

Publication des informations relatives à l'organisation et au répondant: le type de répondant choisi pour répondre à la présente consultation, le nom de l'organisation au nom de laquelle vous répondez ainsi que son numéro d'inscription au registre de transparence, sa taille, son pays d'origine et votre contribution seront publiés. Votre nom sera également publié.

J'accepte les [dispositions relatives à la protection des données à caractère personnel](#).